

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

Утверждена
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ»
Протокол №1 от 31.08.2020

Согласовано
С Советом МБУ ДО «ДДТ»
Протокол №1 от 31.08.2020



Утверждаю:
директор Т.А. Крива
приказ от 07.09.2020 №34

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Родионово-Несветайского района
«Дом детского творчества»
на 2020-2021 учебный год**

сл.Родионово-Несветайская

Структура образовательной программы
МБУ ДО « ДДТ»

<i>Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения</i>	стр. 3-5
<i>Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.</i>	стр.5 - 6
<i>Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса.</i>	стр. 7 -8
<i>Раздел 4. Кадровые условия образовательного процесса</i>	стр.8-12
<i>Раздел 5. Учебный план и его обеспечение.</i>	стр.13-15
<i>Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса.</i>	стр. 16-29
<i>Раздел 7. Организация летнего отдыха обучающихся</i>	стр 29-33
<i>Раздел 8. Материально-техническая база учреждения</i>	стр 33-56
<i>Раздел 9. Ожидаемые результаты</i>	стр. 56-57
<i>Раздел 10. Критерии и показатели реализации образовательной программы.</i>	стр.57-60

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Образовательная программа является основным нормативным документом МБУ ДО «ДДТ» и составляется учреждением самостоятельно. Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными и областными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами муниципального образования Родионово-Несветайского района, приказами Управления образования Родионово-Несветайского района и Уставом учреждения

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с направленностями МБУ ДО «ДДТ». Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды ДДТ.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Программа финансируется за счет средств бюджета муниципального образования Родионово-Несветайский район

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества». Краткое наименование: МБУ ДО «ДДТ»

2. Юридический адрес: 346 580 Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, улица Пушкинская, дом 23

3. Фактический адрес: 346 580 Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, улица Пушкинская, дом 23

Телефоны: 8(86340) 3-09-95,

Адрес электронной почты: ddt_rodionov@mail.ru

4. Учредитель: 346 580 Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, улица Пушкинская 34, муниципальное образование Родионово-Несветайский район.

Функции и полномочия учредителя, в соответствии с федеральными законами, муниципальными распорядительными документами осуществляет Управление образования Родионово-Несветайского района.

5. Действующая лицензия на образовательную деятельность - серия 61ЛО1 №0002386 от 7 мая 2015 года.

№ п./п.	Образовательные программы			лицензия
	Направленность программы	Наименование программы	Срок реализации	
1	Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная	2	серия 61ЛО1 №0002386 от 7 мая 2015 года

	направленность	общеразвивающая программа «Палитра»		
2		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество»	2 года	
3		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аплодис»	2 этапа 6 лет	
4.	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»	2 года	
5		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка»	1 год	
6.	Биолого-экологическая направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое проектирование	2 года	
7.	Техническая направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование»	3 года	

Образовательная программа составляется исходя из видов и направлений деятельности всех работающих детских объединений. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом МБУ ДО «ДДТ» и соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей. Образовательная программа и учебный план разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, наличия дополнительных образовательных программ, а также исходя из цели и основных задач ОУ. Дом детского творчества расположен на территории Родионово-Несветайского района, в котором проживает около 3 тысяч детей и подростков. Занимаются в объединениях ДДТ разной направленности – **252** обучающихся.

Режим функционирования: Центр работает семь дней в неделю, занятия ведутся в 1 смену: с 14.00 до 20.00ч. в будний день и с 9.00 до 20.00 в выходной день. Продолжительность занятий от 25 до 45 минут. Обязательные перерывы между занятиями от 10 до 15 минут.

Форма образования: очная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Объём максимальной учебной нагрузки воспитанников: - 6 часов в неделю

Возраст принимаемых в образовательное учреждение: с 5 до 18 лет

В образовательное пространство ДДТ входит:

3 общеобразовательные школы

2 дошкольных образовательных учреждений.

Интеграция с общеобразовательными учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. В образовательных учреждениях созданы все условия для развития,

обучения, воспитания каждого ребёнка.

Систематизирующим элементом образовательной модели Учреждения являются дополнительные образовательные программы педагогов. В учреждении дополнительного образования детей реализуется 7 программ, все модифицированные. Дополнительные объединения, кружки соответствуют интересам воспитанников и возможностям малого социума Родионово-Несветайского района. Вся деятельность объединений дополнительного образования связана единой целью и едиными задачами.

Социальный заказ, реализуемый нашим учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в законе Российской Федерации «Об образовании». Основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне. Районный компонент социального заказа регулируется Управлением образования администрации Родионово-Несветайского муниципального района. Муниципальный компонент включает в себя социальную характеристику Родионово-Несветайского района, пожелания непосредственных заказчиков образовательных услуг: детей, родителей, культурных и образовательных учреждений Родионово-Несветайского района.

На территории района недостаточно рабочих мест, это не может не сказаться на социальной ситуации, поскольку молодежь находит рабочие места за его пределами и в значительной степени теряет связь с районом. Как следствие такого негативного влияния экономических и социальных проблем в последнее время наблюдается увеличение числа семей группы риска.

В то же время наблюдается рост рождаемости, увеличение численности детей, усиление интереса к внешкольной деятельности детей со стороны родителей, растет спрос на разнообразные дополнительные образовательные услуги. Родители хотят, чтобы их дети были здоровы, получили качественное образование за рамками школы.

МБУ ДО «ДДТ» призван обеспечивать необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию их личностному, профессиональному самоопределению, социальной адаптации, организации содержательного досуга, занятости детей и подростков, приобщения их к здоровому образу жизни.

В основу образовательной деятельности МБУ ДО «ДДТ» заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. Образовательный процесс в объединениях учреждения реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных кадров МБУ ДО «ДДТ» с детьми, в нём обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для учреждения способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБУ ДО «ДДТ»

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.)

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

Раздел 2. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпускник МБУ ДО « ДДТ» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МБУ ДО « ДДТ»:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

Понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира,

понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;

- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс диагностики усвоения ЗУН и уровня воспитанности детей, а также создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала педагога дополнительного образования детей.

Исходя из цели, определяются следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

- предупреждение перегрузки воспитанников в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, направленная на сохранение здоровья воспитанников посредством физического развития, пропаганды здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга детей;
- создание условий для сотрудничества педагогов и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья детей.

2. Развитие творческих способностей воспитанников:

- выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования образовательных программ по предметам;
- создание творческой атмосферы в учреждении путем организации объединений по интересам, проведения досуговых мероприятий;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- привлечение воспитанников к творческим конкурсам, фестивалям, концертным выступлениям.

3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов дополнительного образования детей;
- совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания детей;
- проведение и участие в семинарах по обмену опытом;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

4. Организация образовательно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана, образовательных и досуговых программ;
- развитие взаимодействия образовательных дисциплин на основе межпредметных связей, дифференцированного и индивидуального обучения;
- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка посредством реализации гуманно-личностной педагогики;
- внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;
- развитие психолого-педагогической поддержки воспитанников, родителей, педагогов;
- формирование у воспитанников устойчивой мотивации к учению и самообразованию, выявление и развитие индивидуальных способностей детей.

5. Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива;
- совершенствование системы работы педагогов;
- усиление воспитательного потенциала занятий;
- формирование личности в содружестве с семьей и обществом;

- создание атмосферы сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей.
6. Совершенствование системы управления учреждением:
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию;
 - оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.
 - Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется через организацию образовательно-воспитательной деятельности всех творческих объединений ДДТ.

Раздел 4 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

Занятия проводят педагоги дополнительного образования детей высшей, первой квалификационной категорией и с соответствием занимаемой должности, с учебной нагрузкой 18 часов ,9 , 4,5 часов в неделю.

В штате есть зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Все плановые и внеплановые мероприятия проводятся под руководством объединенного педагогического Совета , Совета учреждения, Попечительского совета.

- всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего Штатные Совместители

7 3 (43%) 4 (57%)

образование:

Среднее	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	0	0	0	7

- квалификация педагогических кадров:

Учебный год	соответствие 1 категория	Высшая категория
2020--2021	2	4
		1

- педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
0	1	2	4

- стабильность педколлектива в данном учреждении:

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	1	0	1	2	1	2

Кадровый состав МБУ ДО «ДДТ».

№ п./п	ФИО педагога	должность	образование	учебное заведение	год окончания	специальность по диплому	квалификация	курсовая переподготовка	общ. труд. стаж	стаж педагог. работы	стаж в аттестуем. должности	стаж в дан. ном ОУ	Учебная нагрузка	приказ об аттест.	категория, дата аттест.
1.	Белева Наталья Геннадьевна	ПДО	высшее	Московский ордена Ленина институт инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии	1991	астрономогеодезия	инженер по морской геодезии	15.10-07.12.2018 Курсы повышения квалификации по проблеме «Проектно-исследовательская исследовательская деятельность в реализации дополнительного образования» (ГБУ ДПО РО « », 108 уч. часов	26	23	16	11	18	481	1/14.06.2013
2.	Подлесная Алла Владимировна	ПДО	высшее	Ростовский государственный педагогический институт	1990	черчение и изобразительное искусство	учитель черчения, изобразительного искусства	15.10-07.12.2018 Курсы повышения квалификации по проблеме «Проектно-исследовательская исследовательская деятельность в реализации дополнительного образования» (ГБУ ДПО РО « », 108 уч. часов	26	26	23	20	18	333-а*2	1/10.02.2013

				ский институт			искусства и труда	квалификации по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность в реализации дополнительного образования» (ГБУ ДПО РО) 108 уч. часов							2
3.	Иванова Майя Радиковна	ПДО	высшее	Ростовский – на-Дону институт управления , бизнеса и права ФГБОУВПО «Челябинский государственный педагогический университет»	2007 2015	мировая экономика Народная художественная культура	Экономист Народная художественная культура	15.10-07.12.2018 Курсы повышения квалификации по проблеме «Проектно-исследовательская - исследовательская деятельность в реализации дополнительного образования» (ГБУ ДПО РО « 108 уч. часов	12	9	9	6	18	№ 32	первая пр №3 08 от 14.04.2020
4.	Крива Татьяна Александровна	директор	высшее	Ростовский государственный педагогический институт	1998	биология	Учитель биологии	с21.09.2015 по 04.12.2015. «Технологии педагогического сопровождения и поддержки, обучающихся в интегрированном	38	18	3	3	9	№ 32	соответс./ 23.11.2014

								пространстве общего и дополнительн ого образования»							
5.	Титаренко Ирина Петровна зам. директора	зам. директ ора	высше е	Ростовский государств енный педагогиче ский институт	1977	естествозна ние	Учитель биологии и химии	С16.09.2019 по24.10.2019 «Стратегичес кий мененджмент как основа управления инновационно й деятельность ю образователь ной организации»	42	42	6	6	-	-	-
6.	Александров Николай Александрович	ПДО	высше е	Ростовский государств енный педагогиче ский университе т		физически й	Учительма тематики и физики	08.10- 07.12.2018 Курсы повышения квалификации по проблеме « Организация и проведение сетевых образовательн ых проектов по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ГБУ ДПО РО) 108 уч. часов	40	16	3	3	9	-	со от ве т
7.	Рогальский Константин Александрович	ПДО	высше е	Ростовский государств енный педагогиче ский университе т	1997	естествозна ния	учитель биологии и химии	12.12. 2019по 07.12.2019 «Педагогичес кая деятель ность в дополнительн ом образова нии в	25	25	9	9	9	35 3	выс ша я/ 01. 04. 201 3

								соответствии с ФГОС» ЧОУДПО «Институт переподготовк и и повышения квалификации» 32 часа							
8.	Рындина Мария Викторовна	ПДО	выше е	Ростовский государств енный педагогиче ский университе т	1996	русский язык и литература	учитель русского языка и литератур ы	07.10- 13.12.2019 Курсы повышения квалификации по проблеме «Технологии развития социальной активности личности в практике дополнительно го образования детей (ГБУ ДПО РО « 108 уч. часов	26	26	8	8	4.5	22 6	соо т/0 1.0 4.2 014
9	Леонова Татьян Александровна	ПДО	выше е	Таганрогск ий государств енный педагогиче ский институт	2005	Иностранн ый язык	Учитель немецкого языка	07.10- 13.12.2019 Курсы повышения квалификации по проблеме «Технологии развития социальной активности личности в практике дополнительно го образования детей (ГБУ ДПО РО « 108 уч. Часов	20	20	0	0	4.5	30 .0 8	соо тв.

РАЗДЕЛ 5.

Учебный план на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в МБУ ДО «ДДТ» в соответствии с Уставом учреждения. Учебный план обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором МБУ ДО «ДДТ».

Учебный план включает в себя сведения об образовательной деятельности учреждения:

- направления деятельности и образовательные предметы;
- продолжительность реализуемых образовательных программ;
- количество учебных групп;
- количество воспитанников в группах;
- количество учебных часов в год;
- количество учебных часов в неделю.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- предоставление воспитанникам возможности получения дополнительного образования и выбора объединения по интересам;
- развитие адаптивной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения воспитанников;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

Учебный план регламентирует образовательный процесс МБУ ДО «ДДТ» и расписание занятий.

Расписание занятий утверждается директором МБУ ДО «ДДТ». Дом детского творчества работает в режиме 7 –дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. Учебные занятия;
2. Лекции, семинары, дискуссии;
3. Конференции;
4. Экскурсии;
5. Открытые учебные занятия;
6. Учебные игры;
7. Консультации;
8. Соревнования.
9. Практикумы, Лабораторные работы.

Начало занятий в МБУ ДО «ДДТ» 1 сентября для 2-3 годы обучения, 15 сентября для 1 года обучения, продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Учебный план МБУ ДО «ДДТ» составлен с учётом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Учебный план МБУ ДО «ДДТ» составлен из учебных планов *детских объединений* МБУ ДО «ДДТ».

Каждое из детских объединений имеет свою образовательную программу. В большинстве детских объединений выдерживаются двухгодичные модели обучения. Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах коллективов и объединений

Расписание занятий составляется с учетом:

- нормативных требований СанПиН и соотносится с учебным планом;
- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;
- создания необходимых условий для воспитанников разных возрастных групп.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем направлений деятельности, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, посещающих несколько творческих объединений.

Учебный год в МБУ ДО «ДДТ» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года учреждение осуществляет работу с детьми в режиме семидневной рабочей недели.

В летнее время обучение детей осуществляется согласно распорядительному акту МБУ ДО «ДДТ».

Занятия проводятся в две смены:

1 смена – с 09 час. 00 мин. до 17 час. 00 мин. в выходные дни;

2 смена – с 14 час. 00 мин. до 20 час. 00 мин.

Расписание предусматривает перерыв между занятиями 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности, которые раскрыты в пояснительных записках к каждой образовательной программе.

№ п/ п.	Направленность	ФИО педагога	Название объединения	Срок реализации	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				Кол Ин д зан	всего			ставки
					Кол групп	Кол дет	Кол час	Всего час	Кол групп	Кол дет	Кол час	Всего час	Кол групп	Кол дет	Кол час	Всего час		Кол групп	Кол дет	Кол-во час	
1.	Художественно-эстетическая направленность	Белева Н.Г.	«Художественное творчество»	2	2	32	4	8	2	20	5	10	-	-	-	-	-	4	52	18	1
2		Иванова М.Р	«Аплодис»	3 года 1 этап	-	-	-	-	1	21	6	6	-	-	-	-	-	1	21	6	1
				3 года 2 этап	-	-	-	-	1	17	6	6	1	14	6	6		2	31	12	
3		Подлесная А.В.	«Палитра»	2	4	38	2	8	4	44	2	8	-	-	-	-	2	8	82	18	1
4.	эколого-биологическое	Рогальский К.А.	«Экологическое проектирование»	3	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	5	5		3	15	9	0.5
5.	социально-педагогическая	Рындина М.В.	«Патриот»	2	-	-	-		1	15	4,5	4,5						1	15	4,5	0,25
6		Леонова Т.А.	«Познавай-ка»	1	2	15	2	4									0,5	2	15	9	0,5
7.	техническая	Александров Н.А.	«Моделирование»	3	-	-	-	-	1	13	4	4	1	12	5	5	-	2	25	9	0.5
			итого	2 года-3 об; 3 года-2 объед; 1 год-1	9	90	10	22	11	135	29,5	40,5	3	31	16	16	2,5	23	256	81	4,5

Раздел 6.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Число творческих объединений, кружков соответствует интересам воспитанников и возможностям малого социума Родионово-Несветайского района. Вся деятельность объединений дополнительного образования связана единой целью и едиными задачами.

Учреждение работает в режиме с 8.00 до 20.00 , с понедельника по пятницу в одну смену, в субботу и воскресенье в две смены. Создано мобильное расписание занятий в соответствии с запросами социума, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и учитывающее индивидуализацию образования.

Структурирование учебной нагрузки воспитанников приведено в соответствие с нормами СанПина и учетом возрастных особенностей детей.

Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, правилами и нормами Сан ПиН, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп. Учебный план определяет содержание образовательной программы, дает возможность определить направление в образовательной подготовке учащихся. Учебный план дает возможность сохранить преемственность между годами обучения, сохранить единое образовательное пространство.

Программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. По сравнению с программами школьного образования по изобразительному искусству наши программы обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В этом направлении работает д/о «Патриот». Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала. Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Кроме этого д/о «Патриот» занимается воспитанием патриотизма, любви к Родине, родному краю, изучение истории страны, области, района, слободы, семей воспитанников.

Социально-педагогическая направленность представлена еще одним детским объединением «Познавай-ка», в котором дети дошкольного возраста развивают мышление, речь, готовятся к обучению в школе.

Эколого-биологическая направленность представлена объединением «Экологическое проектирование»

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только

при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Целью программы «Экологическое проектирование» является формирование у детей эмоционально- нравственной мотивации к сохранению природной среды родного края. При реализации программы используется практическая работа по сохранению природы.

При построении данной системы работы по экологическому образованию школьников учитывались следующие принципы:

- краеведение;
- научности и доступности понятия;
- диагностичности;
- природосообразности.

Техническая направленность представлена детским объединением «Моделирование» Занятия начальным техническим моделированием дают обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их применения. Помимо средства занятости свободного времени они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Программа направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования и технологий, что дает возможность по окончании обучения в кружке не только определиться с выбором занятий в профильных кружках – авиамodelьном, судомodelьном, архитектурном и других, но и нацеливает их на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик.

Продолжительность занятий – 25-30 мин для детей дошкольного возраста и технического творчества для младших школьников, связанные с компьютерной техникой; 45 мин для детей с 7 до 18 лет.

Содержание Образовательной программы

Содержание образовательного процесса в учреждении дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими образовательными программами, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление образования осуществляется по нескольким направлениям:

- разработка актуальной социально-образовательной информации;
- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержание образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий;
- обогащение социально-значимых традиций МБУ ДО «ДДТ» и района, села.

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации. Он требует, чтобы педагог:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы своих воспитанников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как мышление, ценностные ориентации, направленность личности;
- постоянно привлекал каждого к посильной для него и всё усложняющейся по трудности воспитательной и обучающей деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности. Он требует:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- доведение сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- ненасильственное формирование требуемых качеств

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие.

Данный принцип предполагает систематичность и комплексность не только самого процесса образования, но и моделирование учреждения как системы.

Этот принцип основывается на следующих положениях:

- расширение социокультурного пространства учреждения, как образовательного института с многовариантными взаимодействиями и взаимосвязями с другими заинтересованными социальными институтами;
- обеспечение гармоничного развития растущего человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры, в познании окружающего мира и себя в нем как целостной системы;
- обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания детей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, дает понимание единства коллектива как самооценности жизни.

Для того чтобы данный принцип действовал, необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, создание благоприятного климата, для установления свободного общения.

Важным звеном в реализации данного принципа является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанников и педагогов МБУ ДО «ДДТ».

Данный принцип реализуется через выполнение следующих положений:

- организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки (Нормы СанПиНа 2.4.4.1251 – 03);
- внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом;
- организация компенсирующего обучения в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи нуждающимся в этом детям и взрослым.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, мы опираемся на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (эколого-биологического, технического, художественного и т.д.).

Исследование и анализ существующих образовательных программ позволили сделать следующий вывод: основными педагогическими условиями эффективной реализации принципа личностной ориентации образовательного процесса являются:

- проектирование комфортной развивающей среды;
- построение и развитие детского сообщества;
- расширение образовательного пространства ребенка;
- свобода участия ребенка в построении собственного образовательного маршрута и возможность выбора;
- продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, где создание личностно-ориентированной образовательной среды обусловленной кругом интересов, намерений и желаний ребенка определяет качество и степень удовлетворения потребностей учащихся в развитии и образовании в рамках той или иной образовательной программы, а значит эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Рабочие дополнительные общеразвивающие образовательные программы включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются цели, задачи, направленность, целесообразность, новизна, актуальность ожидаемые результаты программы;
- учебно-тематический план, в котором указаны разделы и темы курса, а также количество часов на их изучение;
- содержание тем и разделов, которые указаны в учебно-тематическом плане;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

Программы художественной направленности

«Художественное творчество»

Педагог Белева Наталья Геннадьевна

Общее

направление Изобразительное искусство и художественный труд.

программы

Главная цель Развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного искусства.

программы воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.

воспитание духовности, эмоциональной отзывчивости, нравственного отношения к природе.

Актуальность развитие художественного вкуса и образно-ассоциативного мышления.

Возраст

школьников

Учащиеся 6-14 лет

Условия

приема в

объединение

Просмотр и собеседование с педагогом

Ожидаемые

результаты

Умение работать в различных художественных техниках, самостоятельно создавать красочные композиции.

индивидуальные выставки работ

Срок

освоения

Программа рассчитана на 2 года

Кол-во часов

4 час./нед. (144 час. в год) 1 год ,1; 180часов -2 год

Место

освоения

МБУ ДО «ДДТ»

Форма

аттестации

по окончании

1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе художественной направленности)

срока

обучения

2. Тесты по разделам программы

«Аплодис»

Педагог: Иванова Майя Радиковна

Общее

направление

программы

художественно-эстетическая направленность, хореография

Главная цель

программы

Обеспечение условий для гармоничного развития творческого потенциала ребенка,

самореализации детей средствами искусства танца.

Актуальность Программа подчеркивает важность использования познавательных и воспитательных возможностей искусства. Формирование у детей творческих способностей, чувства прекрасного, эстетического вкуса.

Возраст Учащиеся 5 – 18 лет

Условия приема в творческое Просмотр и собеседование с педагогом

Ожидаемые результаты **Знать:**
новые направления, виды хореографии и музыки
классические термины
жанры музыкальных произведений
уметь:
выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции
контролировать и координировать своё тело
сопереживать и чувствовать музыку.

Срок освоения. Программа рассчитана на 6 лет и состоит из 2 этапов

Кол-во часов 1 этап -4 час./нед. (144 часа в год) -1 год ; 6 час/нед (216 час. в год)- 2-3 год обучения год, 2 –

Место освоения Волошинский СДК

Форма аттестации по окончании срока обучения 1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе сценических программ
направленности)
2.Творческая работа (самостоятельная подготовка выступления, творческая исследовательская работа по одной из тем курса)

«Патриот»

Педагоги: Рындина Мария Викторовна

Общее направление Социально-педагогическая направленность с краеведческим уклоном

Главная цель программы Формирование и развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания личности, возрождение краеведческого движения, возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, волонтерской деятельности.

Актуальность Восстановление прерванных связей времен, необходимость изучения своих корней как исток патриотизма и любви к своей родине . Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как проявление милосердия и человеколюбия существует, потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности.

Условия приема в творческое объединение Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.

Возраст Учащиеся 10 – 16 лет

	знать историю слободы, района, области, уметь проводить экскурсии, работать с архивом, со уметь: организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий населения; проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здорового образа жизни; проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне; аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми; издавать агитационную печатную и видео продукцию; формировать собственное портфолио; принимать общечеловеческие ценности.
Ожидаемые результаты	демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся смогут: представлять информацию в табличной форме, в виде схем; создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие проекты); создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц; владеть основами компьютерной грамотности; использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решений задач; готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
Срок освоения.	Программа рассчитана на 2 года
Кол-во часов	4 часа в неделю.(144 часа в год);-1 год, 180 час в неделю (216 час в год)
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Дифференцированный зачёт 2. Творческая работа (самостоятельно разработанный проект , , творческая исследовательская работа)
«Экологическое проектирование»	
Педагог:	Рогальский Константин Александрович
Общее направление программы	Эколого-биологическая направленность
Главная цель программы	привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление знаний об окружающей среде, развитие исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.
Актуальность	особенностью программы является логическая связь занятий в группах дополнительного образования с программой регионального плана, усиление вопросов, связанных с экологией отдельных систем, охраняемых видов животных и растений Ростовской области, изучение организмов на местном уровне.
Возраст	Учащиеся 10 – 17 лет
Условия приема в объединение	Просмотр и собеседование с педагогом
Ожидаемые результаты	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе художественной направленности) 2. Тесты по разделам программы

Срок освоения.	Программа рассчитана на 2 года,
Кол-во часов	4 час./нед. (144час. в год)-1год ; 6 час/нед. (216 час в год) 2 год
Место освоения	МБУ ДО «ДДТ»
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе 2. Творческая работа (самостоятельная подготовка экологического проекта, тем курса

«Моделирование»

Педагог: Александров Николай Александрович

Общее направление программы Техническая

Главная цель программы Развитие у детей тяги к техническому творчеству

Занятия начальным техническим
важность обучающимся участвовать в
Актуальность эссе от приобретения, преобразования знаний до их применения

Возраст Учащиеся 10-17 лет

Условия приема в творческое объединение

По окончании обучения учащиеся должны будут **знать:** под руководством педагога назначение, материал из которого изготавливается изделие. Использовать термины: «деталь», «материал», «инструмент». Выполнять правила техники безопасности на занятиях. Оборудование. Выполнять одну за другой технологические операции. Экономно расходовать материалы. Работать и совмещая смежные стороны, отрезать ножницами по расправленному фальцу. Размечать на однослойной бумаге, по половинке шаблона контур симметричной детали на заготовке простых элементов. Проводить на бумаге ровные (при помощи линейки) вертикальные, горизонтальные, диагональные линии, делить квадрат, деля его на треугольники, прямоугольники, квадраты. Гофрировать заготовки, склеивать их точечным склеиванием, создавать плетением из полос бумаги плоские изделия.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут **уметь:**
проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
аргументировано отстаивать свою позицию;
адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
издавать агитационную печатную и видео продукцию;
формировать собственное портфолио;
принимать общечеловеческие ценности.
демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в жизни. :

Срок освоения.	Программа рассчитана на 3 года
Кол-во часов	4час./нед. (144 часа в год) -1 год ; 4,5 час/нед (162 час. в год)- 2-3 год
Место	МБОУ «Алексеево-Тузловская СОШ»

освоения

Форма

аттестации

по окончании Собеседование, защита проекта
срока
обучения

Место

освоения

МБУ ДО «ДДТ»

Форма

аттестации

по окончании Изготовление модели
срока
обучения

«Познавай- ка »

Педагог: Леонова Татьяна Александровна

Общее

направление Социально-педагогическая
программы

Главная цель
программы

Главное назначение курса - подготовка детей к школе в интеллектуальном плане, развитие мотивации к обучению, способствование сокращению адаптационного периода в 1 классе.

Актуальность

Связь моторики рук с мышлением и развитием речи. Руки как орган речи – такой же, как проекции руки есть ещё одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо ра

Возраст

Учащиеся 5-7 лет

Условия

приема в
творческое
объединение

Собеседование с педагогом

Ожидаемые
результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

1. соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика
2. свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
3. знать «соседей» числа;
4. решать простые задачи (в одно действие);
5. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
6. составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
7. пересказывать небольшие тексты;
8. правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
9. выполнять на слух инструкции для обучающегося;
10. ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого
11. решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
12. решать логические задачи;
13. самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму,

величину, пропорции и цвет предмета.

Срок освоения.	Программа рассчитана на 1 года
Кол-во часов	4час./нед. (144 часа в год) -1 год ;
Место освоения	МБУДО «ДДТ»»
Форма аттестации по окончании срока обучения	Дифференцированный зачет

Формы организации образовательной деятельности в объединениях МБУ ДО «ДДТ» :

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и т.д.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

Мониторинг результативности освоения программы.

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического

коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Объекты мониторинга:

1. воспитанники;
2. педагоги;
3. родители;
4. программно-методическое обеспечение;
5. материально-техническое обеспечение.

Инструментарий педагогического мониторинга:

- диагностические карты;
- тестирование;
- открытые и контрольные занятия;
- зачет по контрольным нормативам;
- опрос;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней, творческая работа , проект.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в МБУ ДО «ДДТ» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений МБУ ДО «ДДТ»; методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка воспитанников:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Достижения воспитанников (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней)

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым профилем. Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны и определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Результаты промежуточной аттестации учащихся МБУДО «ДДТ»
за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Наименование объединения.	Группа	Кол-во обучаю щихся	Уровень обученности		
				Высокий	Средний	Низкий

	Ф.И.О. педагога..			%	%	%
	Художественно-эстетическая направленность	6	63	30	65	5
1.	д/о «Художественное творчество»	2	28	25	65	10
2	д/о «Аплодис»	4	35	34	65	1
	Эколого-биологическая направленность	1	7	14	86	0
3.	д/о «Экологическое проектирование»	1	7	14	86	0
	Техническая направленность	2	25	38	48	16
4	д/о «Моделирование»	2	25	36	48	16
	Социально-педагогическая направленность	2	28	68	32	0
5	д/о»Патриот»	2	28	68	32	0
	Итого»	9	123	38	58	4

Результаты итоговой аттестации учащихся МБУДО «ДДТ»
за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Наименование объединения. Ф.И.О. педагога..	Группа	Кол-во обучающихся	Уровень обученности		
				Высокий %	Средний %	Низкий %
	Художественно-эстетическая направленность	3	48	18	72	10
1.	д/о «Художественное творчество»	2	31	23	62	15
2.	д/о «Аплодис»	1	17	12	82	6

	Эколого-биологическая направленность	1	8	50	50	0
3.	д/о «Экологическое проектирование»	1	8	50	50	0
	Социально-педагогическая направленность	2	33	36	58	6
4	«Познавай-ка»	2	33	36	58	6
	Итого»	6	89	35	60	5

Образовательные результаты: **Работа с одаренными детьми** осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога, на индивидуальных занятиях, через различные виды деятельности вне занятий. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. В ОУ накоплен опыт выявления талантливых и одаренных детей. Это те дети, которые часто участвуют и становятся призерами соревнований и конкурсов различных уровней. Многие творческие коллективы МБУ ДО «ДДТ» и отдельные обучающиеся являются лауреатами, дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Общие итоги творческих достижений учащихся

№ п/п	Уровень конкурса	кол-во участников	победитель	призер
1	Муниципальный	15	2	6
2	Региональный	3	0	7
3	Общероссийский	8	28	12
4	Международный	3	6	6
	итого	29	36	31

В конкурсах различного уровня приняли участие 96 обучающихся. Из них 36 победителей и 31 призер

В связи с пандемией коронавируса участников различных конкурсов значительно уменьшилось.

Система управления

Эффективность и результативность деятельности МБУ ДО «ДДТ» во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО «ДДТ», строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности учреждения невозможно отделить предпочтение одному из вышеперечисленных принципов.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения – объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

Органами управления МБУ ДО «ДДТ» являются:

- *директор*
- *педагогический совет*
- *Совет ОУ*
- *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*
- *попечительский совет*

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Все разделы данной программы посвящены реализации целей и задач, определенных на учебный год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения. В проведении педагогических советов соблюдаются принципы преемственности, значимости проблем. Содержание и формы проведения педагогических советов различны: теоретические, аналитико-диагностические. Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Исходя из выше изложенного, следует выделить следующие проблемы, стоящие перед руководством:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- развитие прогностической направленности деятельности ЦОО «Факел» и управление ею;
- повышение качества планирования;
- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность учебно-воспитательного процесса).

Раздел №7 Организация летнего отдыха детей

Изучение законодательной базы по вопросам организации каникулярного отдыха детей позволяет сделать вывод, что государство, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (ст. 23, 24, 29 и 31), Конституцией Российской Федерации (ст. 37, 38, 41), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 5, 12), обязано гарантировать им право на отдых и оздоровление в тех или иных формах.

Из всего перечисленного следует, что ребенок как системообразующий компонент воспитательной деятельности каникулярного отдыха

- является целью педагогических усилий организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей, как в загородных лагерях, так и в лагерях дневного пребывания при ОУ;

- может включаться в различные формы деятельности, среди которых ведущими будут оздоровительные мероприятия, плэнер, соревнования, походы, экскурсии, общение и игра;

- учащиеся добровольно выбирают ту или иную форму деятельности на каникулах.

Преимущественными правами в получении этих гарантий обладают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, усеченных семей, опекаемые, а также, показавшие высокие достижения в выбранной образовательной области.

В МБУ ДО «ДДТ» летний отдых детей осуществляется в группах дневного пребывания. Режим и время пребывания в группах регламентируется приказом по ОУ

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи:

1. Организовать оздоровительный отдых детей со своими педагогами.
2. Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения.
3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Основные методы образовательной деятельности, в организации летнего отдыха детей:

1. Методы увлечения имеют первостепенное значение в организационный период, когда педагог пробуждает заинтересованность детей в том или ином виде творчества, удерживает их внимание, вызывает интерес. Этот этап труден, но миновать его нельзя: мотивы познания, удовлетворения любопытства лежат в самом основании творческой мотивации.
2. Методы убеждения целиком связаны с личными качествами педагога, не случайно распространенным является положение о том, что личность воспитывает личность. Дети будут проводить свой летний досуг только с теми педагогами, которых они любят и уважают, которые им интересны, кому хотят подражать. Убеждение – явление многогранное. Под ним понимается и функция воспитателя («Я убеждаю»), и функция воспитанника («Я убеждаюсь»), и результат этого обоюдного процесса, в виде сформированной ценностной ориентации, то есть убеждения.
3. Метод упражнения важен и нужен как в воспитательном, так и в образовательном процессах: необходимая направленность личности, навыки и умения воспитанников формируются в процессе практики, на примере различных ситуаций и обстоятельств.
4. С методом самовоспитания связан весь процесс воспитания. Пока ребенок не накопил собственного жизненного опыта, его личность формируется под влиянием воспитателя.
5. Основным методом организации деятельности в летний период можно назвать игру. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает, как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности (труд, спорт, общественная работа). Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

Формы организации летней деятельности.

Форма организации летней деятельности – это способ организации воспитательного процесса в летнее время, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса, и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

1. массовые формы работы
2. групповые формы работы
3. индивидуальные формы работы.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- повышение квалификации педагогов
- работа с вновь прибывшими педагогами
- индивидуальные консультации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед МБУ ДО «ДДТ» по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами МБУ ДО «ДДТ» современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей («мозговой штурм»), мастер – классы, обмен опытом.

Самой распространённой формой остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах МБУ ДО «ДДТ» ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. В 2018-2019 учебном году на базе учреждения ИПК и ПРО Ростовской области проведена курсовая переподготовка для 5 педагогов ДДТ. Педагоги ДДТ обучаются на проблемных семинарах по разным направлениям декоративно-прикладного творчества, художественного и хореографического искусства. Итоги повышения профессионального уровня педагогов подводятся на совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом или новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги ДДТ постоянно проводят открытые занятия. .

Особенности организации воспитательной работы ДДТ.

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс МБУ ДО «ДДТ». Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- работа с семьёй;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с детьми и подростками девиантного поведения.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой образовательной программы педагогов

Воспитательные мероприятия ДДТ отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, КВНы, фольклорные праздники, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, тематические вечера, литературные гостиные, акции (милосердия, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

Традиционные мероприятия ДДТ:

- участие в праздниках «День Матери», «День Учителя», «День пожилого человека», «День Героев России», «День Победы», и др
- экологический праздник «День Земли»
- районная выставка «Золотая осень »
- акция « Мы за здоровый образ жизни »
- концертные благотворительные программы
- праздники обрядовой культуры русского народа и др.

Педагоги ДДТ в организации воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- личностно – ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разноуровневое обучение и воспитание;
- развитие у обучающихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

Взаимодействие с семьёй.

Работа с родителями является необходимой составляющей частью деятельности педагогов, осуществляется в интересах ребенка, помогающая решать учебные и воспитательные задачи, вопросы сохранности контингента детских объединений

Работа с родителями включает три основных направления:

- организационная работа,
- совместная деятельность (творчество, досуг),
- информационно-просветительская работа.

Практикуемые формы деятельности МБУ ДО «ДДТ» в данном направлении:

- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, лектории, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, концертные программы)
- индивидуальное консультирование
- работа Совета ОУ

«День родителей» - помощь в разрешении проблемных ситуаций (индивидуальные беседы, родительские собрания и др.) В детском объединении «Художественное творчество» реализуется проект «Я и моя семья», в рамках которого проведены творческая мастерская «Мастерим вместе», выставка рисунков к Международному Дню семьи, изготовление герба своей семьи. В детском

объединении «Аплодис в рамках проекта «Три шпагата» проведено теоретико-практическое занятие с мамами, подготовка праздничных флешмобов, акций и челенджей ко Дню России.

Педагогами д/о оформляются сменяемые стенды для родителей, выставки, папки передвижки

В учреждении осуществляет свою работу Совет ОУ, который помогает в организации воспитательной и образовательной деятельности, участвует в решении различных организационных вопросов.

Уровни взаимодействия с родителями

Уровень

взаимодейс
ствия

Формы работы

Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования).

Организация совместного досуга.

Педагог -
родители

Отчетные мероприятия для родителей.

Совместные занятия.

Дни открытых дверей.

Индивидуальная работа.

Информационно-просветительская (информационный стенд, лектории; индивидуальные консультации (по результатам анкетирования).

Традиционные досуговые мероприятия ДДТ.

Открытые занятия.

Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма).

Раздел 8. Материально-техническая база МБУ ДО Родионово - Несветайского района «Дом детского творчества» развивается за счет бюджетных средств.

Техническое оснащение соответствует современным требованиям. Количество дидактического и методического материала постоянно пополняется.

№ п / п	Наименован ие детского объединения	Раздел программы	Перечень оборудования, электронные ресурсы	Перечень учебной и методической литературы
1	«Художественное творчество» художественно-эстетическая направленность	1. Развитие ощущения пространства и себя внутри этого пространства.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА,	Алёхин А. Д. Изобразительное искусство. М., 1984 Неменский Б. М. Мудрость красоты. М., 1987 Стихотворения о цветах Стихотворения М.

			ножницы, карта Солнечной системы, ИКТ презентации: 1) «Цветы в легендах и преданиях»; 2) «Как рисовать дом» 3) «Аппликация осенний ковёр», 4) «Композиция для малышей»	Лермонтова, Ф. Тютчева об осени.
		2. Знакомство с цветовой гаммой в жизни и в искусстве, развитие чувства индивидуальности цвета.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, засушенные листья, цветы, дидактические карточки по темам блока. Пособия: «Цветовой круг», «Смешение цветов» Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, А. Рылова, И. Айвазовского, ИКТ презентации: 1) «Цвета»; 2) «Осень в картинах художников»; 3) «Радуга»; 4) «Ритм. Полёт птиц»	1. Алёхин А. Д. Когда начинается художник. М., 1990 2. В. Сутеев «Петух и краски» 3. Стихотворения А. Кондратьева, Е. Трутневой, А. Плещеева,

		3. Знакомство с разнообразием форм и явлений в природе и в искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, дидактические карточки по темам блока. Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры искусства». Репродукции картин И. Левитана, И. Шишкина, И. Бродского ИКТ презентации: 1) «Виды пейзажей»; 2) «Горный пейзаж»; 3) «Виды искусства», 4) «Народная игрушка»	1. Неменский Б. М. Мудрость красоты. М., 1987 2. Дайн Г. Л. Игрушечных дел мастера. М., 1987 3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» 4. Стихотворения Е. Трутневой. 5. И. Бунин «Листопад»
		4. Освоение единичного, конкретного в жизни и в искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, изделия народных	1. Л. Лузянин «Чтоб ожили стены»; 2. Н. Заболоцкий «Её глаза...» 3. Стихотворения С. Маршака . 4. Н. Алексахин «Художественные промыслы в России»

			промыслов, природный материал камушки, ракушки, постановочный материал для натюрморта, дидактические карточки по темам блока. Пособия: «Линия», «Светотень», «Рисование головы человека», «Основы композиции» Атлас животных. Репродукции картин голландских мастеров натюрморта, П. Сезанна, В. Ватагина, В. Серова, В. Тропинина Медиапроектор, экран ИКТ презентации: 1) «Натюрморт», 2) «Композиция натюрморта»; 3) «Красная книга»; 4) «Портрет»; 5) «Животные»	
		5. Связь искусства и окружающего пространства.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто,	1. Сказка «Три поросят» 2. А. С. Пушкин Сказка о царе Салтане 3. А. Толстой

			пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, Пособия «Интерьер»», «Ритм» Репродукции картин : В Врубеля, В Васнецова, ИКТ презентации: 1) «В. Васнецов»; 2) «Русские богатыри»; 3) «Русская прялка», 4) «Сказочные замки», 5) «Ритм» , 6) «Художник в цирке»	Приключения Буратино
	второй год обучения	Природа - человеку, человек – природе.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы, чёрная тушь, перья, изделия народных промыслов, Пособия: «Жостовские узоры», «Городе». Репродукции картин И. Билибина, В. Врубеля , Т. Мавриной	1. Жегалова С. Н. Русская народная живопись. М..1984 2. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1981 3. Гусева Н. Р. Художественные ремёсла Индии 4. Л. Любимов Искусство древний Руси

			ИКТ презентации: 1) «Китай»; 2) «Египет»; 3) «Кукла – оберег»	
		2. Природа-искусство—развитие общества : целостность истории жизни народа и его искусства; смысловая и обратная связь во всём народном искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры искусства». Репродукции икон А. Рублёва, ф. Грека, Дионисия ИКТ презентации: 1) «Архитектор Гауди»; 2) «Цвет в архитектуре»; 3) «Русская изба», 4) «Макет здания», 5) «	1. Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., 1990 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1962-1965 3. 3. В. Петрова «Пословицы»
		3. Человек и среда. Предметная среда, как особое пространство каждого человека.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, бросовый материал, кожа, цветная бумага, картон, клей ПВА, «Момент» ножницы, изделия Пособия: «Линейная перспектива»,	1. Капустин Н. П. личносно – ориентированные технологии воспитания. М., 1994 2. Кузнецова М. К. Культурная среда – личность. Саратов, 1995 3. Д. Грожан «Справочник начинающего дизайнера 4. М. Шолохов «Нахалёнок»

			«Жанры искусства». Репродукции картин Х. Рембрандта, Д.Веласкеса, О.Ренуара, Рафаэля Санти ИКТ презентации: 1) «Греческая керамика»; 2) «Мозаика»; 3) «Рафаэль»	
		Развитие стремления к самостоятельному поиску в искусстве.	Альбомы, акриловые краски, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, х/б ткань, ножницы, цветная тушь. Репродукции картин В. Васнецова ИКТ презентации: 1) «Абстракционизм»; 2) «Силуэт»; 3) «Ритм»	1. Этюды по всеобщей истории искусств; Избранные искусствоведческие работы. М..1979 2. Антуан -де- Сент Экзюпери «Маленький принц»
		Природа - человеку, человек – природе.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы, чёрная	Жегалова С. Н. Русская народная живопись. М..1984 Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М., 1981 Гусева Н. Р. Художественные ремёсла

			тушь, перья, изделия народных промыслов, Пособия: «Жостовские узоры», «Городе». Репродукции картин И. Билибина, В. Врубеля, Т. Мавриной ИКТ презентации: 1) «Китай»; 2) «Египет»; 3) «Кукла – оберег»	Индии Л. Любимов Искусство древний Руси
		2. Природа-искусство–развитие общества : целостность истории жизни народа и его искусства; смысловая и обратная связь во всём народном искусстве.	Альбомы, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти №2 – 10, солёное тесто, пластилин, пластилин, дощечка для лепки, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, Пособия: «Линейная перспектива», «Жанры искусства». Репродукции икон А. Рублёва, ф. Грека, Дионисия ИКТ презентации: 1) «Архитектор Гауди»; 2) «Цвет в архитектуре»; 3) «Русская изба», 4) «Макет здания», 5) «	Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., 1990 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1962-1965 3. В. Петрова «Пословицы»
2.	«Палитра»	для художестве	Гуашевые, акварельные,	Аверьянова А.П. Изобразительная

	художественно-эстетическая направленность	ной деятельности	витражные краски, кисточки №1-4, альбомы для рисования, ватман простые, цветные карандаши, цветные и восковые мелки, фломастеры, тушь черного цвета для техники «граттаж», набор цветных гелевых ручек для техники «дудлинг, зентангл», керамические, стеклянные тарелки, рамки для техники «витраж», наждачная бумага, коктейльные трубочки для техники «выдувания», бросовый материал (параллон, целлофан) http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным	деятельность в детском саду (занятия). Мозаика – Синтез, 2001. Баймашова В. А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые - М. : Издательство Скрипторий 2003, 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. В 2 ч.. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва. Просвещение, 2000. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. Москва, Столетие, 1998. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001..
--	---	------------------	--	---

			ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; «Сказочная живопись В.Васнецова и книжная графика И. Билибина» «Сказочные птицы Сирин, Гамаюн в народном творчестве» «Воин казак, защитник родной земли»	
		для аппликации	Ватман, цветная бумага, цветной картон, бумага различной фактуры, ножницы, клей ПВА, салфетки для декупажа ,лак акриловый, тарелки, досочки для декупажа ,природный и бросовый материал(бусинки , поэтки, пуговицы и т.п.) http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское	Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Изда. дом «Карапуз» Москва 2009 Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002

			образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий";	
		для лепки	пластилин, стеки мука, соль, бросовый материал бусинки, поэтки, пуговицы и т.п.) http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к	Рубцова Е.В. Фантазии из соленого теста. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия вместе с детьми). Лыкова И.А. Занятия в ИЗО студии. Издат дом «Карапуз» Москва 2009 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Издат. Дом «Цветной мир» Москва 2010 г. Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002 Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88

			образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; http://stranamasterov.ru – сайт "Страна мастеров", посвященный декоративно-прикладному творчеству. http://www.solnet.ee, http://pedkopilka.ru, http://bukashka.org, http://www.detkiuch.ru –сайты обучающих игр и развивающих программ для дошкольников, их развития, воспитания, обучения и творчества	
		для декоративного народного творчества	рабочие альбомы по народным промыслам “Искусство – детям” М. “Мозаика-синтез”2005, альбомы «Казачий костюм», бумажные силуэты посуды, игрушек народных промыслов, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы http://mon.gov.ru - сайт Министерства	Шпикалова Т.Я. Детям о традициях народного мастерства. Учебно - методическое пособие: В 2 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДАС. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003

			образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; <u>Презентации:</u> «Дымковская игрушка» «Городецкое чудо» «Нежно-голубое чудо». «Золотая хохлома» «Народная игрушка» «Знакомство с филимоновской игрушкой-свистулькой» «В гости к матрешке» «Русские шали» «Жостовский промысел»	Компанцева Л.В. Дошкольникам о М.А. Шолохове и донском крае. Методическое пособие. Ростов-на Дону «Тerra» 2005 Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Изда. дом «Карпуз» Москва 2009 Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002
--	--	--	--	---

			«Семикаракорье – часть донского края» «Натюрморт?» «Пейзажи на картинах русских художников» «Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь на нас» «Звезды и кометы» «Образ матери на картинах художника, иконах» «Цветущая сакура» «Искусство дудлинг?» «Искусство зинтангл?» «Что такое архитектура» «Пластический язык скульптуры»	
3	«Моделирование» техническая направленность	1. Основы безопасности	Инструкции по технике безопасности. Плакаты по пожарной безопасности. Огнетушитель. Компьютер. Видеопроектор. Экран.	Рогожин, М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. - М.: Альфа-Пресс,

		2.Изготовление резаков	Стальная металлическая полоска, деревянный брусок, напильник, шлифовальная бумага, лак. Лист бумаги А4, карандаш, линейка.	https://derevo-s.ru/oborudovanie/instrument/rezcu-po-derevu
		3.Выполнение геометрической резьбы	Кусок мягкого дерева, рисунок орнамента, копирка черная , карандаш, резак по дереву (плоский), лак по дереву.	Резьба по дереву [Техники, приемы, изделия] <i>Подольский Юрий Федорович</i> https://diy.wikireading.ru/8900
		Выполнение контурной резьбы по дереву.	Кусок мягкого дерева, рисунок орнамента, копирка черная , карандаш, резак по дереву (косой), лак по дереву.	Резьба по дереву [Техники, приемы, изделия] <i>Подольский Юрий Федорович</i> https://diy.wikireading.ru/8900
		Выполнение плоскорельефной резьбы.	Кусок мягкого дерева, рисунок орнамента, копирка черная , карандаш, резак по дереву (косой), лак по дереву.	
		Основы	Кусок 6 мм фанеры, шлифовальная бумага, выжигательный прибор, копирка черная, карандаш, рисунок, лак	Резьба по дереву [Техники, приемы, изделия] <i>Подольский Юрий Федорович</i> https://diy.wikireading.ru/8900

		выжигания по дереву.	бесцветный.	https://www.vse-dachi.com https://www.vse-dachi.com/osnovii-vigiganiya-po-derevu.html Основы выжигания по дереву. Полная инструкция для начинающих https://derevo-s.ru/oborudovanie/instrument/vyzhiganie-po-derevu Выжигание по дереву [Техники, приемы, изделия] <i>Подольский Юрий Федорович</i> http://tepka.ru/trud/16.html https://studbooks.net/2525383/tovarovedenie/priemy_vyzhiganiya
		Контурное выжигание.	Кусок 6 мм фанеры, шлифовальная бумага, выжигательный прибор, копирка черная, карандаш, рисунок, лак бесцветный. Компьютер. Фанера или кусок доски обработанной 12 мм. Шлифовальная бумага, копирка, рисунок, карандаш, резцы по дереву, выжигательный инструмент, лак по д ереву. Компьютер.	
		Изготовление разделочной доски с элементами резьбы и выжигания.		
4	«Познавайка» социально-	Правила при письме	Бумага, простой карандаш	https://infourok.ru

педагогическая направленность	Линии.	презентация https://infourok.ru Бумага, простой карандаш, цветные карандаши И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»	И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» В.Илюхина: Волшебные линии.
	Штриховка.	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши https://детский-мир.net »	И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»
	Рисование и вырезание.	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши https://детский-мир.net »	«Учимся вырезать» лабиринт.ру И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»
	Общие понятия.	Альбом, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, бумага белого цвета. https://infourok.ru	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька...» М. «Ювента», 2008 г
	Числа и операции над ними	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два-ступенька...»	И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два-ступенька...»
	Пространственно-временные представления	Бумага, карандаши Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два-ступенька...»	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два-ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»
	Конструирование		

			https://infourok.ru Предметные картинки Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» https://infourok.ru Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, предметные картинки, геометрические фигуры Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» И.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» https://infourok.ru	
5	«Аплодис» Художествен н- эстетическая направленно сть (хореографи я		Хореографичес кий зал, Станки, Зеркала, Ноутбук,, DVD – проигрыватель Телевизор, Колонки CD DVDдиски Форма и обувь для занятий, гимнастические коврики, сценические	Барышева Т. «Азбука хореографии» - Москва.,2006г; 2. Бекина С.И. «Музыка и движение» - С.Петербург., 2007г; 3. Блок Л.Д. «Классический танец» - Москва., 2006г; 4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» - Москва.,2007г; 5. Буренина А.И. «Ритмическая пластика для школьников» - Москва.,2006г; 6. Брэгг П.С. «Позвоночник – ключ к здоровью» - Калининград.,2008 г; 7. Горшкова Е.В. «Учимся танцевать. Путь к творчеству» - Москва.,2008г; 8. Захаров Р. «Сомнение танца» - Москва.,2007г; 9. Костровицкая В., Писарев А. «Школа классического танца» - Москва.,2008г;

			костюмы и реквизит	10. Костровицкая В. «100 уроков классического танца» - Москва.,2006г; 11. Корхин М.А., Рабинович «Лечебная физкультура в домашних условиях» - Москва.,2007г; 12. Ручма В.Р.,Раенгулов Б.М. «Физическое развитие, состояние здоровья и образ жизни детей Приполярья» - Салехард., 2008г; 13. Рогозин И.В. «Танец в коллективе художественной самодеятельности» - С.Петербург.,2006 г; 14. Ткаченко Т. «Народный танец» - Москва., 2007г; 15. Университет имени Рауля Валленберга «Умей расслабиться» - Самара.,2006г; 16. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физическое воспитание школьников» - Екатеринбург.,2006г; 17. Щуркова Н.Е. «Воспитание детей в школе» - Москва., 2008г; 18. Эльмц Н. «Образы танца» - Москва.,2007г.
6	Патриот	Летопись родных мест.	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 С.И. Ильяшенкова «И легкий росчерк вдохновения» альманах литературного творчества педагогов Дона 2007 Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Журнал «Археологические

			- федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. – познавательный портал о донском крае. Компьютер, ксерокс, сканер	очерки о Доне» В.В.Богачев. «Донецкий кряж» М.И. Артамонов «Средневековые поселения на Нижнем Дону»
		Родословная	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование";	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Т.В. Оноприенко «Край лазаревый» Таганрог 2011 А.Сидора «Краткая история

			http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; Компьютер, ксерокс, сканер.	донского казачества.
		Военные события	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразовательный портал";	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т. Я. Шпикалова , Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. А.Н. Кряженков «Исторический очерк» Истоки. В., 1998г Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Н.В. Мазина «Уроки мужества» Москва 2004 Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № Книга памяти 2015, Ростов -

			ный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu. – познавательный портал о донском крае. Компьютер, ксерокс, сканер	на-Дону.
		Природное наследие.	Гербарии Комплект открыток растений и животных Ростовской области. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru - федеральный портал "Российский общеобразователь ный портал";	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Т.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская. Возвращение к истокам. М., 2000 г. Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – №4 Пузикова Л.Б. « Ах, эта свадьба» Ростов 1999г. Атлас растений и животных Ростовской области. Красная книга

			http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu - познавательный портал о донском крае. sarkel.vu - толковый исторический сайт Компьютер, ксерокс, сканер	
		Этнография.	Альбомы Краски. Карандаши. Фломастеры. Фоторамки. Папки из фондов школьного музея http://mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; http://www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"; http://school.edu.ru	Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции Г.М.Науменко. Народные праздники. М., 2001 И. И. Веретенников. Русская народная песня в школе. Белгород. 1994г. Е.А.Королева. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. М., 2001г. Е.А. Воронова Воспитать патриота» Феникс 2008 В.А. Симоненко Введение в донскую историю Ростов-на-

			- федеральный портал "Российский общеобразовательный портал"; http://window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; http://www.vidod.edu.ru - федеральный портал "Дополнительное образование детей"; Компьютер, ксерокс, сканер http://www.int-edu.ru - сайт "Институт новых технологий"; www.donrist.vu – познавательный портал о донском крае.	Дону 2002
--	--	--	--	-----------

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через:

- использование следующих форм: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования, который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет». Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Раздел №9 Ожидаемые результаты реализации программы

- *повышение качества содержания образовательного процесса*
- *сохранение контингента обучающихся*
- *укрепление материально – технической и учебно – материальной базы*
- *развитие системы профильного обучения одарённых детей*
- *развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.*

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно- воспитательного процесса.

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью Дома детского творчества:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие воспитанников, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей

Поддержка и развитие материально- технической базы

- положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

Раздел 10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса ДДТ</i>			
№	Показатели	Средства проверки	Сроки

п/п			
1	2	3	4
1.1.	качество преподавания	- Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; - Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.); - Система повышения квалификации и переподготовки кадров; - Система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-апрель
1.2.	качество обучения	- Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; - Внешняя экспертная оценка результатов работы детских объединений; - Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.	Сентябрь-апрель
1.3.	качество условий обучения	- Развитие связи основного и дополнительного образования детей; - Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; - Рост числа выпускников образовательных программ разной направленности; - Количество обучающихся, продолживших обучение в средне-специальных и высших учебных заведениях по профилю объединения.	Январь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности ДДТ</i>			
2.1.	управление деятельностью	- Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; - Уровень организационной структуры учреждения; - Уровень мотивационного обеспечения.	В течение года
2.2.	ценностно – целевой показатель деятельности	- Уровень развития личностных мотивов воспитанника; - Уровень самореализации воспитанников; - Уровень социальной компетентности воспитанников; - Содержание и формы взаимодействия с семьёй.	Сентябрь-апрель
2.3.	социально-педагогическая деятельность	- Диагностика количественного роста учебных групп 2-го, 3-го и более годов обучения; - Сохранность состава обучающихся в объединениях	Октябрь-январь

		учреждения дополнительного образования детей; - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	
2.4.	выполнение социального заказа	- Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - Ресурсное обеспечение деятельности ДДТ.	Сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности ДДТ</i>			
3.1.	программное обеспечение	- Мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь-апрель
3.2.	оценка качества педагогической деятельности	- Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - Наличие квалификационной категории у педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
	информационное обеспечение	- Оказание педагогам ДДТ методической помощи; - Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; - Участие в аттестации педагогических кадров; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	В течение года

